

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



*Георгий Фоменко,  
доктор геологических наук, профессор,  
председатель правления Института «Кадастр»,  
заведующий кафедрой экономики природопользования и  
устойчивого развития Академии Пастухова*



*Анастасия Михайлова,  
кандидат геологических наук,  
директор ООО «НПП «Кадастр», доцент  
кафедры экономики природопользования и  
устойчивого развития Академии Пастухова*

***Вопросы экологии сегодня чрезвычайно важны. Как и чем ДПО может помочь в решении экологических проблем – на этот вопрос отвечают авторы статьи, в которой раскрываются предпосылки ориентации современного образования на устойчивое развитие в контексте изменений, происходящих в мире. Важно помнить о повышении качества и гибкости ДПО за счет большей ориентации на ознакомление слушателей с принципами устойчивого развития, информирования о новых глобальных вызовах, обучения практическим подходам к применению полученной информации в профессиональной деятельности.***

**В** последние десятилетия термин «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР) широко используется специалистами, занимающимися проблемами окружающей среды, устойчивого развития и образования на всех уровнях. Понятие «образование в интересах устойчивого развития» гораздо шире понятия экологического образования, т.к. оно объединяет образовательные усилия на проблемах экономического развития, окружающей природной среды и развития человеческой личности. Несмотря на широкое толкование термина «устойчивое развитие», наиболее часто его понимают в соответствии с определением Комиссии Брунтланд: «Это такое развитие, которое удовлетворяет потребности

настоящего времени, но не ставит под угрозу способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [2]. В целом устойчивое развитие должно одновременно характеризоваться социальной справедливостью, экономической эффективностью и биосферосовместимостью. Концепция устойчивого развития стала объединять в единую систему социокультурные, экономические, технологические и экологические характеристики соразвития Природы и Общества.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) помимо приобретения знаний и навыков способствует также формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию человека и гражданина. Переориентация обра-

**Nowadays environmental issues are very important. How vocational education and training can help solve environmental problems is the question answered by the author. The article reveals the prerequisites for the orientation of modern education to sustainable development in the context of changes in the world. It is important to raise VET quality and flexibility due to information that receive students on sustainable development principles and new global challenges as well as learning practical approaches to apply obtained information in professional activity**

зования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Существенно, что ориентация образования на устойчивое развитие в современном мире предполагает способность к быстрым и эффективным изменениям; по сути, оно должно ориентироваться на запросы не только сегодняшнего дня, но и будущего. Последнее особенно сложно, так как педагогические традиции основаны на усвоении известных знаний, воспроизводстве реальных связей и отношений, нашедших отражение в общественном сознании. Будущее же всегда в той или иной степени неизвестно, и это определяет постановку принципиально новых методологических проблем ОУР.

Современное образование в интересах устойчивого развития нельзя рассматривать вне изменений, которые происходят в мире, в первую очередь развития «зеленой» экономики и третьей промышленной революции. Программа ООН по окружающей среде и развитию (ЮНЕП) определяет «зеленую» экономику как экономику, которая повышает благосостояние людей, обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации. В самом простом понимании под «зеленой» экономикой понимается экономика с низкими выбросами углеродных соединений, эффективно использующая ресурсы и отвечающая интересам всего общества. Концепция «зеленой» экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития, однако сейчас все более распространено признание того, что достижение устойчивости почти полностью зависит от создания «правильной» экономики. В России переход к «зеленой» экономике поддерживается на высшем уровне. Признается необходимым обеспечить рост экономики за счет использования современных, экологически выверенных, энергоэффективных технологий, в том числе с использованием альтернативных источников энергии.

Кризис в Европе привел к пересмотру позиций ЕС в области развития. Странам-членам ЕС предложено пересмотреть значение обрабатывающей промышленности. Если в настоящее время удельный вес промышленности

в экономике Европы составляет около 15%, то к 2020 году поставлена задача увеличить долю промышленного сектора в экономике Евросоюза до 20%. В качестве основных приоритетов третьей промышленной революции ЕС установлены (1) переход на возобновимые источники энергии — энергия солнца, ветра, гидро-, биомассы — для решения проблем энергодефицита, антропогенного изменения климата, снижения выбросов парниковых газов и других загрязняющих веществ в окружающую среду; (2) сбор и перераспределение энергии — жилые дома рассматриваются как энергетические установки; предполагается, что жилые здания станут частью энергосистемы территории и будут продавать излишки электроэнергии

в центральную сеть.

Указанные тенденции требуют изменения подходов к образованию, в том числе и дополнительному профессиональному образованию (ДПО). Образование в интересах устойчивого развития, которое объединяет обра-

зовательные усилия на проблемах экономического развития, сохранения окружающей природной среды и социального развития, представляет в этом контексте особый интерес.

Основа концепции образования в интересах устойчивого развития была заложена еще 20 лет назад, на Международной конференции по экологии и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. На конференции была принята «Повестка дня на 21 век», в которой были сформулированы основные шаги человечества на пути достижения устойчивого развития. В этом документе в разделе «Образование и просвещение для устойчивого развития» отмечено, что «образование является фундаментом устойчивого развития», а «интеграция элементов устойчивого развития в систему обучения определена как важнейший шаг на пути к устойчивому развитию».

В этом же документе были сформулированы основные задачи по формированию системы образования для целей устойчивого развития: (1) обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов; (2) включение концепции развития и охраны окружающей среды во все учебные программы с анализом причин, вызывающих основные проблемы; (3) концентрация особого внимания на подготовке буду-

Основа концепции образования в интересах устойчивого развития была заложена в 1992 г. на Международной конференции по экологии и развитию в Рио-де-Жанейро. На конференции была принята «Повестка дня на 21 век», в которой сформулированы основные шаги человечества на пути достижения устойчивого развития.

щих руководителей. Таким образом, уже в конце XX века образование было названо важнейшим инструментом достижения устойчивого развития.

Новый толчок образованию в интересах устойчивого развития получило на Всемирном саммите «Рио+10» в Йоханнесбурге в 2002 году, на котором была принята Декларация об устойчивом развитии. На саммите одним из важнейших вопросов стало обсуждение необходимости перехода к новому типу образования, способному обеспечить возможность участия каждого человека в решении и предупреждении социальных, экономических и экологических проблем. На саммите принято решение, что в период с 2005 по 2014 г. будет проводиться «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития». Главной целью этого периода обозначена интеграция принципов, ценностей и опыта в области устойчивого развития во все аспекты образования и просвещения. Специалистам всего мира было предложено создать действенные методы образования, которые смогут сделать отношение людей к окружающей среде значительно более ответственным.

Новый импульс развитие образования в интересах устойчивого развития получило благодаря решениям Всемирной конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20», которая прошла в июне 2012 года в Рио-де-Жанейро. В итоговых документах конференции подчеркнута необходимость «...содействовать образованию в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы» (п.233). Отмечена необходимость поддержки учебных заведений для проведения исследований по проблематике устойчивого развития и разработке инновационных программ, в том числе в сфере предпринимательства и бизнеса, профессионально-технического обучения и непрерывного образования, которые позволят восполнить нехватку специалистов, необходимых для решения национальных задач в области устойчивого развития (п.235).

В рамках саммита «РИО+20» более 250 учебных учреждений (в т.ч. российских) обнародовали добровольное заявление, которое получило название «Обязательства учреждений образования в отношении практики обеспечения устойчивости в связи с Конференцией

ООН по устойчивому развитию» (20 – 22 июня 2012 г., Рио-де-Жанейро). Эти обязательства предполагают: преподавание концепций устойчивого развития; поощрение исследований по вопросам устойчивости; обеспечение экологичности зданий учебных заведений; поддержку усилий по обеспечению устойчивого развития в местах расположения университетов; участие в международных рамочных инициативах и обмен их результатами.

К заявлению учебных заведений первой в Ярославской области присоединилась Академия Пастухова, которая приняла на себя ряд обязательств в отношении интеграции подходов устойчивого развития в образовательный процесс.

В основе этого многопланового начинания

– стремление реализовать разработанную в 2005 г. Национальную стратегию образования для устойчивого развития в Российской Федерации. В ней отмечено, что целью образования для устойчивого

развития в Российской Федерации является формирование мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества. Задачи образования для устойчивого развития в Российской Федерации: (1) реализация возможностей дистанционного получения образования и его сертификация; (2) освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы; (3) создание механизмов заинтересованности в получении образования в интересах устойчивого развития; (4) обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по образованию для устойчивого развития; (5) содействие научным исследованиям в области образования для устойчивого развития; (6) включение элементов образования для устойчивого развития в систему повышения квалификации государственных служащих и лиц, принимающих управленческие решения, во всех секторах общества.

В Академии Пастухова образование в интересах устойчивого развития реализуется уже 15 лет, с 1997 года, когда совместно с НПП «Кадастр» Госкомэкологии России была создана кафедра экономики природопользования

В Академии Пастухова образование в интересах устойчивого развития реализуется с 1997 года, когда совместно с НПП «Кадастр» Госкомэкологии России была создана кафедра экономики природопользования и устойчивого развития — первая в России кафедра устойчивого развития в учреждении ДПО.

и устойчивого развития — первая в России кафедра в учреждении дополнительного профессионального образования.

Подходы устойчивого развития реализуются во многих курсах, преподаваемых в Академии. В наибольшей степени они интегрированы в учебный курс «Обращение с опасными отходами», преподавание которого на кафедре экономики природопользования и устойчивого развития осуществляется с 2006 года. К настоящему времени обучено более 1500 специалистов различных промышленных предприятий Ярославской области и ряда других регионов Российской Федерации, которые могут в своей работе использовать основные положения концепции устойчивого развития.

\* \* \*

Таким образом, дополнительное профессиональное образование важно обеспечить в рамках глобального процесса образования в интересах устойчивого развития, максимально ориентируясь на реальные высокие потребности высокотехнологичных компаний, консалтинговых фирм, научных и проектных организаций.

Для повышения качества и гибкости ДПО целесообразны большая ориентация на ознакомление слушателей с принципами устойчивого развития; информирование слушателей об изменениях, которые происходят в мире, о новых глобальных вызовах; обучение практическим подходам к применению полученной информации в собственной рабо-

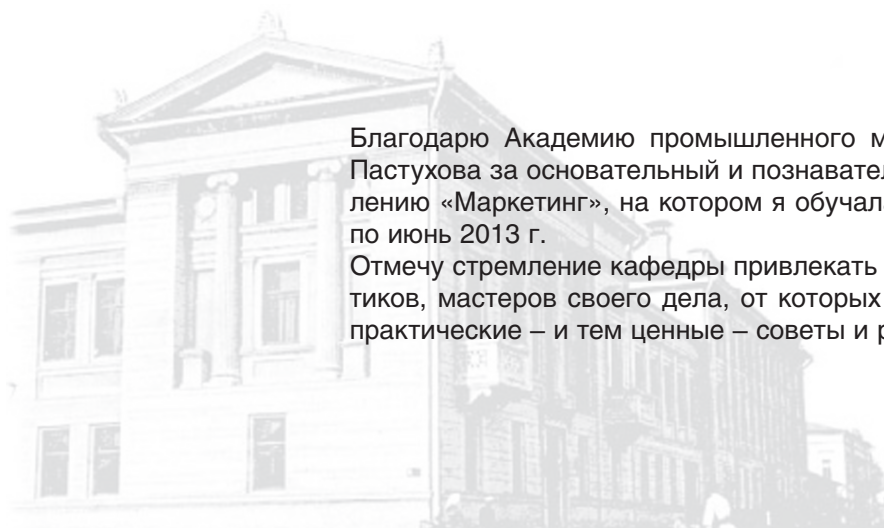
те, на своих рабочих местах. Руководствуясь документами «РИО+20», преподаватели учреждений ДПО должны эффективно использовать понятийные категории и терминологический аппарат устойчивого развития при разъяснении обучающимся особенностей реализации концепции «зеленой» экономики в условиях модернизации современной России, важности ее включения в процесс устойчивого развития и ликвидации нищеты на планете Земля.

#### Библиографический список

1. Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции ООН по устойчивому развитию. 2012 г.
2. Наше общее будущее: Текст Доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1987 г. - М.: Прогресс, 1989. - 374 с.
3. Повестка дня на 21 век, глава 36 «Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров»: Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-Жанейро. Нью-Йорк: ООН, 1992.
4. Салоникская Декларация – Декларация международной конференции по окружающей среде и развитию общества: Образование и просвещение в интересах устойчивости. Греция, Салоники, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ecoaccord.org/edu/edu\\_docs\\_ru.pdf](http://www.ecoaccord.org/edu/edu_docs_ru.pdf).
5. Уайт Г. География, ресурсы и окружающая среда: пер. с англ. / Г. Уайт. - М.: Прогресс, 1990. – 385 с.

#### БЛАГОДАРНОСТЬ

От выпускницы группы профессиональной переподготовки «Маркетинг» Анастасии Холоповой



Благодарю Академию промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова за основательный и познавательный курс по направлению «Маркетинг», на котором я обучалась с сентября 2012 г. по июнь 2013 г. Отмечу стремление кафедры привлекать преподавателей-практиков, мастеров своего дела, от которых мною были получены практические – и тем ценные – советы и рекомендации.