УДК 911.37

# «ГОРОД ДЛЯ ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ» – ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ «ЗЕЛЁНОЙ» ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДОВ ИПОСЕЛЕНИЙ

**В.А. Халаки, А.К. Лузанова, Г.А. Фоменко**

Научный руководитель – Г.А. Фоменко, д-р геогр. наук, профессор

Ярославский государственный технический университет

АНО Научно-исследовательский проектный институт «Кадастр»

*В статье рассматривается проблема планирования городских территорий и формирование «зелёной» инфраструктуры при реализации целей устойчивого развития. Внимание обращено на важность создания комфортного и безопасного пространства для наименее защищенных социальных групп, и необходимость грамотного проектирования предметно-развивающей среды для детей, познающих окружающий мир через игру. Представлен краткий обзор исследований и уже реализованных программ по созданию таких пространств.*

***Ключевые слова:*** *устойчивое развитие, зелёная инфраструктура, игра, экологическое пространство, детские площадки.*

# CITY FOR WOMEN AND CHILDREN - HUMANISTIC APPROACH TO FORMATION OF GREEN INFRASTRUCTURE OF CITIES AND SETTLEMENTS

**V.A. Khalaki, G.A. Fomenko, A.K. Luzanova**

Scientific supervisor – G.A. Fomenko, Doctor of Geographical Sciences, Professor

Yaroslavl State Technical University

Research and Designing Institute "Cadaster"

*The article considers the problem of planning of urban areas and the formation of green infrastructure in the implementation of sustainable development. The attention is paid to the importance of creating a safe and comfortable space for the most*

*vulnerable social groups, and the need for a competent design of object-developing environment for the children learning about the world through playing. A brief overview of the already implemented programs and the researches on the creation of such spaces are given in the work.*

***Keywords:*** *sustainable development, green infrastructure, game, the environmental space, playgrounds.*

Концепция целей устойчивого развития общества ориентирована на создание среды, которая не ущемляет права будущих поколений, за счет создания инклюзивного богатства территорий, улучшения качества жизни в постоянно изменяющихся экономических, социальных и экологических условиях.

В связи с этим идеи устойчивого развития создают предпосылки к появлению и развитию концептуально новых подходов планирования территорий. Одна из ключевых задач устойчивого развития – сохранение и поддержание окружающей среды, достойной человека, особенно наименее защищенных социальных групп – женщин и детей. Это предполагает приоритетность их интересов при планировании городского пространства. С таких позиций озеленение улиц, организация парков, уютных дворов и игровых площадок приобретают новый содержательный смысл. Особенно важно предоставлять детям и молодежи достаточно возможностей для игр, поскольку в игре и благодаря игре они познают социальный и материальный окружающий мир, учатся понимать и изменять его. С помощью игры они познают свои возможности [1].

Нехватка экологически чистого и безопасного пространства урбанизированных территорий ведет к усилению контроля за детьми со стороны взрослых, ограничению пребывания на улицах и возникновению ряда проблем. По данным опроса (Singer и др., 2009), опасения родителей обусловлены проблемами, связанными с увеличением дорожного трафика, уровня преступности, загрязнения окружающей среды и др. В свою очередь сокращение пребывания детей на воздухе вызывает у них явление «синдром дефицита природы» (Louv, 2005), возникающее у детей, имеющих ограниченный доступ к природной среде. Это ведет к повышению уровня ожирения у современных городских детей и росту психических нарушений здоровья.

Уже в начале 30-х годов XX века Марта Мухо в своем исследовании о жизненном пространстве городского ребенка детально проанализировала пространство детей, живущих в период между двумя мировыми войнами. Мухо и её команда изучали пространство в трех направлениях: а) пространство в котором живет ребенок (в качестве объективной, материальной и структурной среды); б) место в котором ребенок развивается (субъективный опыт материального мира); в) пространство которое переживается ребенком (как место, в котором объективное и

субъективное соотносится с друг другом, в котором ребенок существует в своем мире) (рисунок 1).

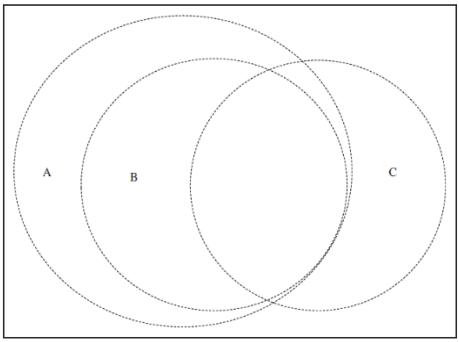


**Рис. 1. Тройная дифференциация личного жизненного пространства М. Мухо**

Примечание:
А – мир, в котором живет человек
В – место, в котором ребенок развивается
С – пространство, которое переживается ребенком

Наиболее важным в исследовании М. Мухо считается взаимосвязь Человек – Среда, которая не позиционируется как следствие влияния одного на другое, а скорее как единое целое [3].

Многие города испытывают сложности в создании комфортной и дружелюбной среды. При этом существуют различные примеры преобразования городского пространства. Так, в небольшой части города Фукуока на юге Японии был создан школьный сад. Со временем он превратился в биотоп и экосистему. Создание такого сада помогло детям во время игры узнать о существовании различных экосистем, увидеть жизненный цикл растений и наблюдать за изменениями в местной фауне. Стоит отметить, что в работе над созданием сада активное участие принимали учащиеся школы, многие их идеи были реализованы [4].

Клайд-Уоррен-парк в Далласе, штат Техас является отличным примером городского парка, построенного над шоссе. Он очень быстро стал популярным местом отдыха у местных жителей, так как в нем предусмотрены различные возможности времяпрепровождения: здесь расположены детский парк с фонтанами, читальный зал, ресторан и лужайка для проведения различных мероприятий.

Для детей, которые пережили тяжелые психологические травмы в результате военных действий и перемещений (миграций), живущих в лагерях беженцев по всему миру, создание детских площадок очень

важно. Они являются безопасным, стабильным и счастливым пространством в хаотичном мире. Но возможность играть на детской площадке часто остается несбыточной мечтой для многих детей-беженцев. Так в 2014 году фонд «Kayany» совместно с Сообществом по вопросам развития при американском университете в Бейруте, получил разрешение на строительство портативных школ для детей-беженцев в Ливане. В рамках проекта уделяется особое внимание строительству спортивных площадок, которые можно легко собрать и разобрать, они выполнены из подручных материалов, находящихся в поселке [5].

В соответствии с новым концептуальным подходом специалистами НПП «Кадастр» Госкомэкологии РФ в рамках работы над «Планом действий администрации Даниловского муниципального округа по рациональному природопользованию и охране окружающей среды» в 1996-1999 годах была разработана и реализована целевая программа «Зелёный Данилов – город для женщин и детей». Она составлена на основе экспертного изучения структур города Данилова, специального обследования и картографирования мест игр детей, а также изучения и обобщения мнений специалистов и жителей города о проблеме озеленения и путях её решения, высказанных в ходе заседания целевой рабочей группы в рамках работы по проекту. На основе этих материалов были сформированы организационно-проектные предложения по практическим работам. Исходя из опыта Германии намеченные работы были включены в программу занятости, прежде всего, для безработной молодежи, что было очень актуально для сложившейся ситуации на рынке труда в муниципальном округе. Сегодня подобные работы, помимо Данилова, активизированы в ряде других муниципальных округов Ярославской области, в первую очередь в Первомайском [1].

Важно понимать, что ландшафтное планирование должно охватывать «пять чувств» – не только зрение, но и осязание, вкус, слух и обоняние. Проектирование природно-антропогенных комплексов с учетом подходов устойчивого развития должно ставить перед собой конкретные задачи и способы их решения. При этом работа над такими проектами должна базироваться на междисциплинарном подходе с использованием современных ГИС-технологий и методов специального комплексного моделирования. Такие информационные платформы позволяют наглядно продемонстрировать риски, вызванные растущей урбанизацией территорий, например, повышенным уровнем шума, загрязнением атмосферного воздуха, уменьшением растительности, биоразнообразия, изменением ландшафта. Использование ГИС-технологий поможет выбирать оптимальные площадки будущих техно-природных систем, корректировать уже существующие нагрузки на среду, выби-

рать наиболее приемлемые экологические, технические и экономические варианты.

В то же время нельзя полагать, что правильно организованный ландшафт поменяет восприятие мира ребенком в целом. Изменить окружающее пространство – это первостепенная задача, но она не решит проблему нехватки внимания к детям, и как следствие роста детской преступности, жестокости. У таких детей сформированы абсолютно другие ценности: взаимоотношения человека и природы они видят, как деятельность по использованию и преобразованию компонентов природы во имя человека, его потребностей и интересов, что относится к направлению антропоцентризма. Необходимо с ранних лет учить детей любить природу, оберегать её, заботиться о ней, не нарушать целостность всего живого сообщества. Но добиться этого невозможно, если в их окружении нет таких мест, где можно познавать природу.

Таким образом, при формировании инфраструктуры городов и поселений необходимо принимать во внимание социальные потребности семьи, детей и пожилых людей. В основе рассматриваемого гуманистического подхода к планированию территорий «Город для женщин и детей» – решение социально-экологических проблем урбанизированных территорий, создание городской среды, достойной человека. Он позволяет иначе взглянуть на практику городского планирования, предлагает новые идеи для улучшения пространства для игр детей в городе, формирует ощущение стабильного будущего и дает хороший социальный и экологический эффект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Фоменко Г.А.*Экономический транзит и охрана природы: социокультурные аспекты / Г.А. Фоменко, М.А. Фоменко. Ярославль: Научно-исследовательский проектный институт «Кадастр», 2016. 313 с.

2. The importance of play / Ed. D. Whitebread, M. Basilio, M. Kuvalja. University of Cambridge, 2012.

3. The life space of the urban child: perspectives on Martha Muchow’s classic study / Ed. G. Mey, H. Gunther. New Brunswick, New Jersey, 2015.

4. The Nature of Cities [Электронный ресурс]. «Growing Place» in Japan – Creating Ecological Spaces at Schools that Educate and Engage Everyone». Режим-доступа: https://www.thenatureofcities.com/2013/07/21/growing-place-in-japan-creating-ecological-spaces-at-school-that-educate-and-engage-everyone/

5. CityLab [Электронныйресурс]: «Designing a Playground for Syrian Refugee Children in Lebanon». Режим доступа: http://www.citylab.com/housing/2015/05/a-push-to-build-a-playground-for-syrian-refugee-children/393734/